

IKC VOSSEPARK NATUURLIJK EN VERBINDEND

# Organisch ontwerp in een groene omgeving

De fusieschool Meer en Dorp en BLOS kinderopvang genieten van hun nieuwe integrale kindcentrum. Samen vormen zij IKC Vossepark. De vraag was om een gebouw te ontwerpen dat ruimte biedt aan de talentontwikkeling van het kind.

## PROJECTINFORMATIE

### Project

Nieuwbouw IKC Vossepark Hillegom

### Opdrachtgever

Sophia Scholen in samenwerking met de gemeente Hillegom

### Architect

LIAG architecten en bouwadviseurs

### Aannemer

De Geus Bouw

### Volume

8.700 m<sup>3</sup>

### Ingebruikname

Maart 2022

**B**ovenbouw coördinator en MT-lid Sanne Deutekom: “Ons kindcentrum met 230 leerlingen en vier groepen kinderopvang is een integraal opgezette leeromgeving waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. In de opzet is een doorgaande lijn in onderwijs en opvang zichtbaar.” Directeur Friedeke van der Lei en vestigingsmanager Lieneke Goedhart zochten al vanaf het bouwproces duidelijk de samenwerking op. Niet alleen met elkaar, maar ook met bijvoorbeeld ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De ontwikkeling van het kind stelden zij centraal. Zo ontstonden er steeds meer initiatieven die de integrale benadering versterken. “De kinderen van de kinderopvang kunnen bijvoorbeeld zelf alvast een kijkje nemen bij de hogere leeftijdsgroepen. We proberen zoveel mogelijk samen te werken en hebben een gezamenlijke personeelskamer, maar hebben natuurlijk wel andere werktijden.” “De school en de kinderdagopvang zijn de twee hoofdgebruikers die, ondanks dat ze veel samenwerken, ook zelfstandig kunnen functioneren”,

legt Thomas Bögl van LIAG uit. “De ontwikkeling van het kind staat centraal in dit ontwerp. Het is duidelijk, waar de opvang en elke ‘bouw’ in het kindcentrum te vinden is. Deze hebben een eigen toegang. En daarnaast een eigen identiteit: Zo sluiten de inrichting van binnen én buiten aan bij de belevingswereld en de (leer)behoeften van de kinderen. Verder is de opzet van het gebouw transparant én volgen de verschillende ontwikkelingsfasen elkaar op. De kinderen zien hierdoor waar ze naartoe groeien.”

## NATUURLIJKE VERBINDING

Het centrale gebied van de school biedt royaal uitzicht op het park. Door de aanwezigheid van daklichten en een grote vide dringt het daglicht door tot diep in het gebouw. Het volume opent zich letterlijk naar het park en alle clusters hebben hun eigen verbinding met de natuur. “De vorige huisvesting was verouderd en we waren een fusieschool”, legt Sanne uit. “In samenwerking met de gemeente en BLOS kinderopvang kwamen we op deze locatie uit, die naast het Vossepark ligt. Een





*“Het groen buiten, de kleuren, het vele hout en de mooie ronde vormen maken dat de kinderen het als een fijne en veilige plek ervaren”*

ideale plek; midden in het groen, naast de sporthal en vlakbij de kinderboerderij. Wij staan voor ontwikkelingsgericht onderwijs; het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Daarom vinden wij de relatie met buiten zo belangrijk. We zien buiten als extra onderwijsruimte en gaan met ze het park in om afstanden te leren of kastanjes te rapen. Onze conciërge verzorgt met een paar leerling-hoveniers de planten buiten. Samen zorgen we ervoor dat het netjes blijft en leerlingen een besef van planten krijgen. Door vragen te stellen ontdekken ze wat de natuur doet.” Thomas: “Bij de aanbesteding hebben we de klimmogelijkheid voor planten aan de gevel aangegeven. Alle kanten van het gebouw worden gebruikt. Straks heeft het gebouw groene sokken en is tot de eerste verdieping begroeid. De kinderen kunnen een wedstrijd houden wiens planten het hardst groeien. We wilden verder zo veel mogelijk natuurlijke speelobjecten plaatsen zoals boomstammen, stenen en grasheuvels. Verharding moet geminimaliseerd worden en het uitgangspunt was om zo veel mogelijk hergebruikte materialen in te zetten.”

#### VEILIG VOELEN

Sanne knikt: “We willen dat de leerlingen zich veilig voelen in en buiten het gebouw. Daarom hebben we het centrale hart ruim opgezet. Daar is bovendien een grote keuken en bar te vinden, waar ze kunnen koken. Ook de kinderen van de BSO maken er graag gebruik van.” “Het grote leerplein op de begane grond vormt het hart van het kindcentrum en is door de vide verbonden met alle clusters”, legt Thomas uit. “Dit leerplein en het aangrenzende speellokaal zijn zo

gepositioneerd, dat ze tot één grote ruimte samen-gevoegd kunnen worden. Ideaal voor vieringen of voorstellingen. We konden bovendien de ruimtes tussen de lokalen – het middengebied over twee verdiepingen – groter maken dan gevraagd. We wisten hiervoor het aantal vierkante meters voor verkeersruimten flink te reduceren. Dat past bij het groepsdoorbrekend onderwijs. Alle lokalen liggen of aan het leerplein of de vide. Deze bieden een diversiteit aan plekken, van klein tot groot en van rustig tot dynamisch. Het middengebied is bovendien licht. Het geeft overzicht.”

“We hebben bewust voor wat kleinere lokalen van 45 m<sup>2</sup> gekozen, met voor elke bouw een eigen leerplein”, vertelt Sanne. “Wij staan voor het instructiemodel EDI, dat Expliciete Directe Instructie betekent. Dit model bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met ‘controle van-begrip’-vragen. Wanneer 80% of meer van de leerlingen de lesstof begrijpt, dan kunnen ze in groepjes of individueel verder. Dat is ook het moment waarop de leerpleinen intensief worden ingezet. We hebben om deze reden bewust niet voor een grote tribunetrap gekozen.” Thomas knikt: “We zien vaak dat hij te weinig gebruikt wordt en wel veel meters kost. Daarom hebben we voor een met hout beklede trap gekozen die als een ontdekkingstocht naar boven voert. Onderweg kunnen leerlingen op het centrale plein kijken.” Sanne tenslotte: “De openheid en het natuurlijke komt overal terug. Het groen buiten, de kleuren, het vele hout en de mooie ronde vormen maken dat de kinderen het als een fijne en veilige plek ervaren.” ◀

▶ Kijk voor meer informatie op [www.liag.nl](http://www.liag.nl).